



VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES

PERIODO 2023 - 2024

Sílabo

FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE, PEDAGÓGICOS Y MODELOS EDUCATIVOS

Segunda Cohorte



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

1. DATOS GENERALES	
1.1	FACULTAD
1.2	PROGRAMA
1.3	ASIGNATURA/MÓDULO:
1.4	COHORTE
1.5	PERÍODO EJECUCIÓN
1.6	CÓDIGO
1.7	MENCIÓN
1.8	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR
1.9	NÚMERO DE HORAS DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE
1.10	NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO PRÁCTICO/ EXPERIMENTAL
1.11	NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO
1.12	TOTAL, DE HORAS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO
1.13	DOCENTE
1.14	HORARIO

2. PERFIL PROFESIONAL DEL PROGRAMA.

La Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad es un programa de cuarto nivel denominada “Maestría profesional” considerando las características de formación, según artículo 9 literal c del Reglamento de Régimen Académico emitido por el CES en su última reforma al 4 de mayo del 2016, y de acuerdo al Reglamento de Armonización de Nomenclaturas Títulos Profesionales y Grados Académicos de la misma entidad, que señala:

Artículo 9.- Educación superior de postgrado o de cuarto nivel.- Este nivel proporciona competencias altamente especializadas, tanto disciplinarias, como multi, inter y transdisciplinarias para el ejercicio profesional y la investigación en los campos de la ciencia. Los saberes, la tecnología y el arte.

c. Maestría.- Forma profesionales e investigadores con competencias de alto nivel en el estudio de un objeto complejo y multidimensional, y de las correspondientes metodologías, lenguajes, procesos y procedimientos de una disciplina o profesión, así como en el conocimiento de métodos multi, inter o transdisciplinares. Las maestrías pueden ser profesionales o de investigación.



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

Para pasar de una maestría profesional a una de investigación en el mismo campo del conocimiento, el estudiante deberá aprobar los cursos necesarios para adquirir la suficiencia investigativa y realizar posteriormente la tesis de grado. Las maestrías de investigación serán habilitantes para el ingreso directo a un programa doctoral en el mismo campo del conocimiento. La definición de este nivel de formación para los programas de postgrado en artes se establecerá en la Normativa de Formación Superior en Artes.

3. OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO / ASIGNATURA.

- Explicar los fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica, así como, comprender que el aprendizaje es resultado de la participación de la corteza cerebral prefrontal, que en su evolución ha logrado sistematizar teorías o modelos que explican el aprendizaje que responden al momento histórico de cada época.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CURSO

- Integrar las diversas teorías, modelos pedagógicos con el ejercicio de su profesión y desarrollo personal.
- Abordar de manera interdisciplinaria los problemas del campo profesional, fomentando el trabajo en equipo.

4. CARACTERIZACIÓN DEL MÓDULO/ ASIGNATURA.

La psicología del aprendizaje forma parte de la psicología pedagógica, la misma que se dedica al estudio de los procesos cognitivos que ocurren durante el proceso de aprendizaje, así como de todas las características específicas de dicho proceso en función de la edad. La forma como definimos el aprendizaje y la forma como éste ocurre, tiene importantes implicaciones para los/las maestras, ya que este conocimiento les permitirá facilitar cambios en los/las estudiantes, en la forma como ellos conocen o hacen.

El módulo que corresponde a la Unidad de Organización Curricular Básica, se llevará a cabo en modalidad virtual, en donde se desarrollarán actividades sincrónicas y asincrónicas, a través del entorno virtual de aprendizaje y otras herramientas tecnológicas que permitan una interacción, comunicación eficaz entre el facilitador y los/las estudiantes.

De igual manera, se abordarán contenidos referidos a la definición actual de Psicología y Educación, las diferentes Teorías o Modelos Psicológicos, las bases biológicas de la cognición y la conducta y se empleará una metodología de organización del conocimiento con un enfoque multidisciplinar e interdisciplinario, que permitirá a los/las docentes y estudiantes incorporar estrategias y técnicas validadas para facilitar dichos aprendizajes



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

5. HABILIDADES Y VALORES

HABILIDADES	ACTITUDES Y/O VALORES
Observar	Criticidad
Conocer	Respeto
Analizar	Orden
Identificar	Responsabilidad
Diseñar	Resiliencia
Establecer	Asertividad
Determinar	Empatía
Interpretar	Trabajo en equipo,
Conceptualizar	Investigación

6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA/MÓDULO.

- Utiliza los conocimientos científicos básicos sobre los que se fundamenta su formación para explicar cómo se produce el aprendizaje en los seres humanos.
- Identifica los problemas de comportamiento y aprendizaje a través de la aplicación de teorías y principios psicológicos y pedagógicos en el planteamiento científico del problema y las variables que intervienen.
- Integran las diversas teorías, métodos y técnicas pedagógicas y psicológicas en el ejercicio de su profesión.
- Abordan de manera interdisciplinaria los problemas del campo profesional fomentando el trabajo en equipo.
- Elaboran documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de su investigación.
- Aprenden de manera permanente, autónoma y muestra iniciativa para su autorregulación, fortaleciendo su desarrollo personal.
- Promueven y respetan la cultura de la diversidad.



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

7. PROGRAMACIÓN.

Nº	UNIDAD	DURACIÓN	RESULTADO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE
1	GENERALIDADES SOBRE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN	20	Utiliza los conocimientos científicos básicos sobre los que se fundamenta su formación para explicar cómo se produce el aprendizaje en los seres humanos. Identifica los problemas de comportamiento y aprendizaje a través de la aplicación de teorías y principios psicológicos y pedagógicos en el planteamiento científico del problema y las variables que intervienen. Analizan desde una	- Definición actual de Psicología y Educación - Escuelas o Modelos Psicológicos: Estructuralismo, Funcionalismo, Reflexología, Conductismo, Gestalt, Psicodinámica, Humanismo, Epistemología Genético, Histórico Social, Cognoscitiva, Neurocientífica. - Conceptos de Aprendizaje - Principios del	Lectura crítica de textos Investigación documental Escritura académica y/o científica Exposiciones, foros, debates, conversatorios sobre temáticas específicas Elaboración de ensayos. Otras actividades que establezca el programa	Aula virtual Talleres, Biblioteca virtual Espacios Virtuales Aulas de Posgrado Instituciones donde laboran los maestranres



VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES

			<p>perspectiva neurocientífica, cómo el cerebro aprende, cómo se generan los procesos cognitivos, conductuales, comportamentales, afectivos, sociales del ser humano.</p>	<p>aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none">- Factores que inciden en el aprendizaje.- Importancia de la Psicología del Aprendizaje para los/las docentes.		
2	MODELOS PEDAGÓGICOS	20	<p>Aborda de manera interdisciplinaria los problemas del campo profesional, fomentando el trabajo en equipo.</p>	<p>Conceptos Básicos sobre Modelos Pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conductista,- COnstrucrivista,- Cognoscitivo,- Neurpedagógico- Aportes de las neurociencias al campo de la Educación.- La Neuropedagogía en la Educación.- Investigaciones en neuropedagogía referentes al desarrollo humano y el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">- Análisis y discusión de preguntas problemáticas.- Explicación de contenidos a través de apoyos audiovisuales.- Exposiciones de temas específicos.- Lectura comentada de documentos especializados seleccionados por el docente.- Clase magistral de parte del mediador.- Tareas relacionadas con la temática	<p>Aula virtual Aulas de posgrado Talleres, Biblioteca virtual Espacios Virtuales Instituciones donde laboran los maestrantes</p>



VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES

3	MODELOS EDUCATIVOS	20	<p>Integra las diversas teorías, métodos y técnicas pedagógicas y psicológicas en el ejercicio de su profesión</p> <p>Identifica los problemas de comportamiento y aprendizaje a través de la aplicación de teorías y principios psicológicos, neurológicos y pedagógicos en el planteamiento científico del problema y las variables que intervienen.</p>	<p>Modelo del Ministerio de Educación Otros modelos</p>	<p>Lectura crítica de documentos preparados por el docente Consultas, exposiciones Investigación documental Escritura académica y/o científica Elaboración de ensayos, presentaciones Otras actividades que establezca el programa</p>	<p>Aula virtual Talleres, Aulas de Posgrado Biblioteca virtual Espacios Virtuales Instituciones donde laboran los maestrantes</p>
---	---------------------------	----	--	---	--	---



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

<p>EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES: Art. 84 RRA 2019</p> <p><i>i) Valoración de las actividades de evaluación.</i> <i>- El valor asignado a cada una de las actividades de evaluación será establecido por la IES.</i> <i>Ningún componente de evaluación podrá ser mayor al treinta y cinco por ciento (35%) del valor del cómputo final de la asignatura, curso o equivalente. En el caso de los programas de posgrado, estos porcentajes no superarán el cincuenta por ciento (50%).</i></p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Autoevaluación✓ Coevaluación✓ Resultados de Aprendizaje✓ Realización de Actividades✓ Pruebas de Ejecución✓ Escalas de observación✓ Talleres✓ Ensayos✓ Exposición grupal✓ Trabajos de Investigación✓ Otros	
---	---	--



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

<p>*Evaluación Formativa: 2 con una ponderación del 25% cada una, con relación al puntaje global.</p> <p>*Evaluación Sumativa: Evaluación Final con una ponderación del 50%, con relación al puntaje global.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:</p>	
TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación Directa Indirecta	Pruebas de diagnóstico Pruebas de base estructurada Escalas estimativas Fichas de datos Rubricas
Ensayos, Exposiciones,	Diario de clase Escalas valorativas,



VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES

Conversatorios Actividades de investigación Resolución de problemas, Informes de taller Simulación	Escalas numéricas, Guía de diálogo o discusión, Organizadores gráficos, Rúbricas		
Expositiva Pruebas de actuación Proyecto integrador de saberes Ensayos, Informes	Rúbricas, Escalas valorativas, Escalas numéricas, Pruebas de base estructurada: Con base de texto		
METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES FORMATIVAS.	Profesor: <ul style="list-style-type: none">✓ Ciclo de aprendizaje✓ Enseñanza pa la Comprensión✓ Clase Magistral✓ Pregunta Problémica✓ Enseñanza basada en la investigación✓ Métodos basados en problemas✓ ABP		



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

Entre otras, según lo amerite la temática podrán utilizarse:

Aprendizaje problemático	
Búsqueda de información	
Conversatorio	X
Creación de espacios de aprendizaje.	
Ensayo	X
Estrategias didácticas críticas	X
Estrategias socráticas	X
Estudio de caso	X
Experiencias de integración	
Investigación acción	X
Lesson Study	
Mesa redonda	X
Organizadores gráficos	X
Panel	X
Prácticum	
Proceso reflexivo y crítico	X
Proyectos Integradores de Saberes.	
Proyectos inter y trans-disciplinarios	
Simulaciones	X
Sistematización de información	X
Talleres	X
Técnicas participativas	X

- ✓ Lectura de Artículos
- ✓ Discusión Crítica
- ✓ Simulaciones
- ✓ Trabajo en equipo

Posgradista:

- ✓ Sesiones académicas teóricas y prácticas
- ✓ Trabajos dirigidos
- ✓ Controles de lecturas
- ✓ Exposiciones y debates
- ✓ Clases interactivas en grupos de estudiantes dirigidas por el profesor, pero guiadas por los estudiantes
- ✓ Actividades no presenciales
- ✓ Horas de dedicación a la asignatura por parte del posgradista para preparar evaluaciones, exposiciones, lecturas y reseñas,
- ✓ Trabajos, ejercicios, entre otros.



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

RECURSOS:	<p>HUMANOS.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Docentes✓ Profesionales✓ Posgradistas <p>TÉCNICOS</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Documentos específicos✓ Textos especializados✓ Reglamento de Régimen Académico✓ Constitución de la República✓ Leyes y Reglamentos relacionados con la Especialidad.✓ Normas APA <p>TECNOLOGICOS.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Equipos audiovisuales✓ Aulas virtuales✓ Plataforma Zoom y Teams	
------------------	---	--



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

8. PERFIL DEL DOCENTE QUE IMPARTE EL MÓDULO / ASIGNATURA:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULO TERCER NIVEL	TÍTULO CUARTO NIVEL	EXPERIENCIA PROFESIONAL	EXPERIENCIA DOCENTE
1	JIMÉNEZ AYALA CARLOS EDISSON	Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Psicología Educativa Doctor en Psicología del Adolescente	Maestría en Desarrollo Educativo Maestría en Neuropsicología Infantil Doctor (Ph.D.) en Investigación Educativa	30 años	30 años



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

Identificación: 0400627170

Nombres: JIMENEZ AYALA CARLOS EDISSON

Género: MASCULINO

Nacionalidad: ECUADOR

TÍTULOS DE CUARTO NIVEL

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN DESARROLLO EDUCATIVO	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-02-268802	2002-09-26	
MAGISTER EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-13-86036638	2013-06-18	
DOCTOR EN INVESTIGACION EDUCATIVA	UNIVERSIDAD DEL ALICANTE	Extranjero		7242116301	2018-01-30	"TÍTULO DE DOCTOR O PHD VÁLIDO PARA LA DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR"

TÍTULOS DE TERCER NIVEL

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
DOCTOR EN PSICOLOGÍA ESPECIALIZACIÓN PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-06-721639	2006-11-23	
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-13-1204465	2013-03-25	



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

9. BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD/TEMA/ CAPÍTULO	FÍSICA		VIRTUAL	
	TÍTULO/AUTOR/ AÑO	EDITORIAL	TÍTULO/ AUTOR/AÑO	URL/SEGÚN NORMA EDITORIAL
			Álvarez Martínez Melba (2012). Teorías Psicológicas	Red Tercer Milenio
Básica			Ardila, A. (1995). Estructura de la actividad cognoscitiva: Hacia una teoría neuropsicológica Neuropsicología	Latina
			Arteaga M. Adalberto, Trujillo B. Ma. Griselda, Espinosa R. Ma. Graciela. (2004) Psicología.	Universidad de Guadalajara, México
			Ausubel, D. (2002). <i>Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva</i>	Paidos
			Bruner, J. (1998). <i>Desarrollo Cognitivo y Educación</i>	Editorial Morata España
Calero, M. (2009) Aprendizaje sin límites	Editorial Alfaomega México			
Duran, Juan (2012). Teorías del Aprendizaje y Modelos Pedagógicos	Editorial Opción Ecuador			
			Ertmer, P., & Newby, T. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo:	Performance Improvement Quarterly



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

		una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción	
Feldman, Robert (1997) Psicología con aplicaciones en países de habla hispánica	Ed. Mc Graw-Hill México		
		Guaman V., Espinoza Eualdo, Martínez Lázara, 2020, Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200303 Universidad de Cuenca, 2010, https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1856/1/teb89.pdf
		Rodríguez-Jiménez, A., & Robaina-Santander, M. (2017). Fundamentos psicológicos para un modelo pedagógico universitario del siglo XXI.	<i>Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación</i>
		Santana, R. (2006): El cerebro, la conducta y el aprendizaje. Neuropsicología para padres y docentes	EUNED San José
Trejo, K. (2012) Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje.	Editorial Trillas. México		
Woolfolk, Anita (2010). Psicología Educativa	Pearson México		
Complementaria		Clark David Nash N. Boutros Mario F. Mendez	Manual Moderno México



VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES

		(2015) El cerebro y la conducta Neuroanatomía para psicólogos	
		Kuhn, T. (2009). <i>Los Paradigmas de la Educación.</i>	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
		Manes Facundo (2012). Cómo usar el cerebro	Editorial Planeta Buenos Aires
		Sousa David (2015) Neurociencia Educativa- Mente, cerebro y educación	Narcea Ediciones España
		Velásquez Burgos, Bertha Marlen; Remolina de Cleves, Nahyr; Calle Márquez, María Graciela (2009) El cerebro que aprende	Tábula Rasa Colombia
		Vygotsky, L. (1995). <i>Pensamiento y lenguaje</i>	Paidos

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Nombre: DOCENTE Dr, Carlos Jiménez Fecha: 23/10/2023 Firma:	Nombre: COORDINADORA Dra. Johanna Bustamante Fecha: 23/10/2023 Firma:	Nombre: DIRECTORA: Dra. Germania Borja Fecha: 24/10/2023 Firma: